

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области -Кузбасс
Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52 Имени Евгения Анатольевича Кремлева»

СОГЛАСОВАНО
Совет Учащихся
Протокол №1
От 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа воспитания для
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева»

г. Кемерово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени Евгения Анатольевича Кремлева» находится в жилом районе Кедровка г. Кемерово. В 2019 году школа отметила 60-летний юбилей, а в этом учебном году, планируется празднование 65-летия, имеет символику – герб, флаг, гимн. Школа располагается в типовом здании, построенном в 1963 году и работает в 2 смены. В ОУ реализуются образовательные программы НОО, ООО, СОО и осуществляется по индивидуальному рабочему плану.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 900 человек, работает 60 педагогов (82% из них имеют первую и высшую квалификационные категории). Классного руководство осуществляют 35

педагогических работников в 41 класс - комплектах (16 классов – НОО; 21 класс - ООО; 4 класса – СОО). Все учащиеся школы охвачены программами внеурочной деятельности. Интересы и способности школьников развиваются через реализацию городских и федеральных программ «В филармонию круглый год», «Театр в школы», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм», «Я-Кузбассовец», «Школьные медиацентры». Среди учащихся - победители и призёры олимпиад, конференций творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня. Воспитывается в полных семьях 72%, дети из неполных семей – 28%, опекаемые – 2,2%, дети инвалиды – 0,5%. Состоят на учете в ПДН 0,3% учащихся, на внутрешкольном учете – 3 учащихся.

6 декабря, нашей школе было присвоено имя воина-интернационалиста Е.А. Кремлёва, а 17 февраля состоялось тождественное открытие мемориальной доски памяти посвящённой Е.А. Кремлёву, ежегодно 5 мая, в день рождения Е.А. Кремлёва школа принимает в свои ряды новых юнармейцев.

С 1994 года в школе действует музей «История школы», которому в 2018 г. присвоено звание «Народный музей». Музей носит имя Н.С. Дорофеева – шахтёра ОАО «Разрез Кедровский», первого Героя Кузбасса. Музей является центром гражданско-патриотического воспитания и способствует развитию духовно-нравственного потенциала личности.

Коллектив школы победитель конкурса ОУ «Лучшие школы России» (приоритетный национальный проект «Образование»), городского и областного конкурса «Самый классный классный». В течение пяти лет школа работала в режиме областной инновационной площадки по формированию нравственных ценностей детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. 6 октября 2022 г. школа получила статус опорной школы КузГТУ.

Ученики МБОУ «СОШ №52 имени Е.А. Кремлева» вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея) Федеральный проект «Билет в будущее» (6-11 кл.), «Большая перемена».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа взаимодействует с учреждениями жилого района и использует их возможности в воспитательной деятельности.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	2 Модельная библиотека «Книжная Радуга»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Спортивный комплекс «Горня»;	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
3.	ЦРТДЮ Кедровский»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ТУ ж.р.Кедровка, Промышленновский; общественные организации – «Совет ветеранов ж.р.Кедровка»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, волонтерской деятельности.
5.	Кемеровское обласное отделение ВООВ «Боевое Братство».	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях военно-патриотической направленности
6.	ДЮСШ №1,	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	РДДМ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
8.	Храм Иконы Иверской Божьей Матери	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9	ДШИ №61	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление
7. Организация предметно – пространственной среды
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство
12. Профориентация

Вариативный/региональный модуль:

8. Школьный музей им. Н.С. Дорожеева
13. Детские общественные объединения
14. Я-Кузбассовец

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. Развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

ООО- создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

<u>Вид</u>	<u>Формы</u>	<u>Содержание</u>
		<u>ООО</u>
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>		
<u>спортивно-оздоровительная</u>	<u>секция подвижные игры</u>	«Мини футбол» «ОФП»

<u>Духовно-нравственное направление</u>		
<u>проблемно-ценностное общение</u>	экскурсии, посещение театра, <u>клуб</u> <u>кружок</u>	<u>«Красота спасёт мир»</u> <u>«Я-Кузбассовец!»</u> <u>«Юный пешеход»</u> <u>«Кремлёвцы»</u> <u>«Разговор о важном»</u>
<u>Социальное направление</u>		
<u>социальная</u>	<u>Ролевые игры</u> <u>проекты экскурсии</u>	<u>Билет в Будущее</u> <u>«Я-Кузбассовец!»</u> <u>«Россия-мои горизонты»</u>
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>		
<u>познавательная</u>	НОУ, олимпиады, предметные конкурсы, проектная деятельность <u>клуб</u>	<u>«Умники и умницы»</u> Финансовая грамотность Функциональная грамотность
<u>Общекультурное направление</u>		
<u>игровая, художественное творчество</u>	<u>кружок</u> <u>творческая мастерская</u> <u>студия</u>	<u>«Пегасик»</u> <u>«Красота спасёт мир»</u>

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Познавательная, Проблемноценностное общение, социальное творчество	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно ценностное общение	Классные собрания	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досуговоразвлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
Социальное Творчество Познавательная, Проблемно ценностное общение, Досугово развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы, дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел. Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного

		образования
Досугово развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения

		обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования школы;

		обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.)
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Консультации Регулярные консультации с учителями предметниками формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и

		разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
. Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: педагог-организатор заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

ООО – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне:		
Социальные комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего социума. школу	социальные проекты	Это акции внимания «Подарок ветерану», Экологическая акция «Живи лес». Патриотическая акция «Бессмертный полк». Трудовая акция «Пусть будет посёлок чистым», фестиваль непрофессионального творчества «Искусство жить».
Просветительская	открытые дискуссионные площадки	Приглашаются деятели науки и культуры, представители власти,

		<p>общественности и в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Детские площадки – уроки парламентаризма, уроки города.</p> <p>Педагогическая площадка на тему «Система деятельности классного руководителя в современной школе». Родительская площадка на тему «Семья и формирование нравственных ценностей ребёнка».</p>
На внешкольном уровне:		
Организаторская	Выставки , акции , конкурсы	<p>Мероприятия для жителей жилого района, которые проводятся совместно с семьями учащихся. Это творческая выставка «Кедровский Арбат» (август), спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» (май), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
На школьном уровне:		
Организаторская, Просветительская	Праздники, акции, концерты	<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это праздники «День матери», «Кузбасс –</p>

		<p>край шахтерской славы», «Поклонимся великим тем годам»; музыкальные и театрализованные: «Школьное мировидение», «Благородные девицы», «Школьный КВН», «Призывник», Папа-КВЕСТ, «Лица эпохи», 100 дней после детства, Вечер встречи «Школа встречает друзей» ;</p> <p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей. Это посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Посвящение в пешеходы».</p> <p>Церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в течение учебного года. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО». Такие ключевые дела способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и</p>
--	--	--

		воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов:		
Организаторская, Прогматическая	Собрания, круглые столы.	выбор и делегирование представителей класса в советы по подготовке основных школьных дел; участие классов в реализации основных школьных дел.
На индивидуальном уровне:		
Конструктивная	Праздники, концерты, кружки, секции.	вовлечение учащихся в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; индивидуальная помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

		следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	---

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, старший вожатый.)

Задача: вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

ООО – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмер
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профориентационная деятельность, Художественное	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную

<p>творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество.</p>	<p>Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастерклассы.</p>	<p>галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)</p>
--	--	---

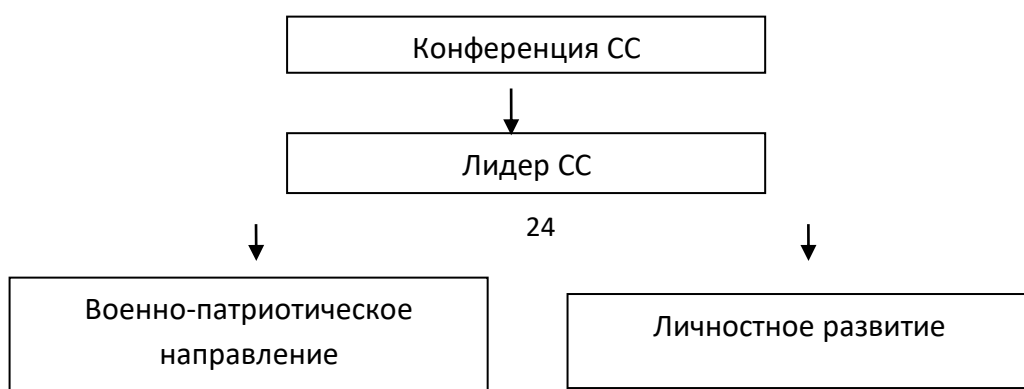
2.2.6. Модуль «Самоуправление»

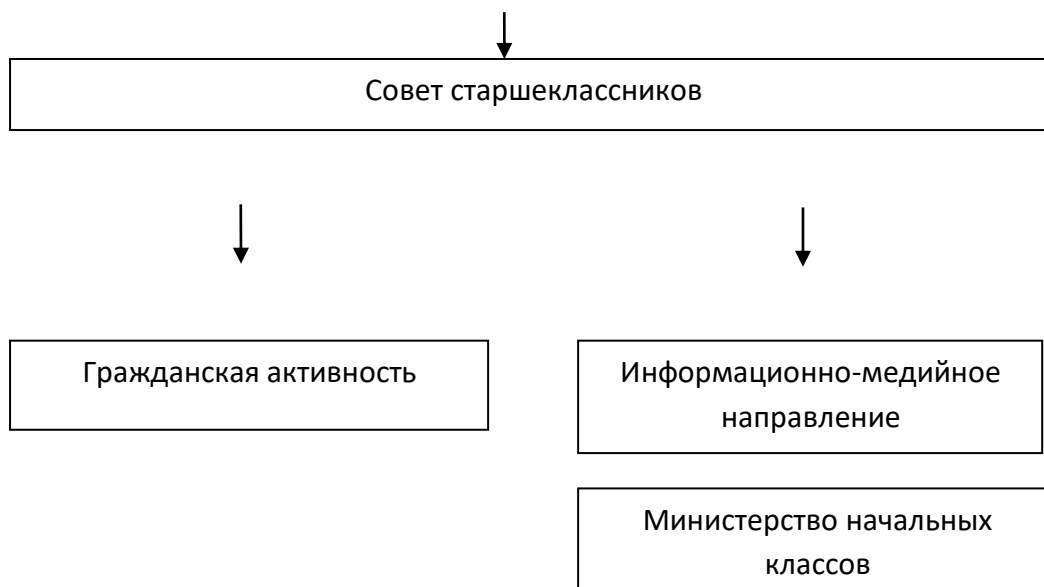
(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

ООО - создавать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся через участие в школьном ученическом самоуправлении.

Структура организации





Вид	Форма	Содержание
На уровне школы:		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	через работу постоянно действующего школьного актива Совет старшекласников	«Совета старшекласников» (СС), состоящего из лидеров классов и иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акции – «Я, гражданин России», агитрейда - «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», флешмоба - «Когда мы едины – мы непобедимы»;желленджа «Ем только здесь». <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов; • через деятельность школьных министерств, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, КТД.
На уровне классов:		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Совет старост	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (СС) и классных руководителей;

		<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (структура классного самоуправления определяется учащимися);
На индивидуальном уровне:		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Совет лидеров	<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, куратор художественно эстетического цикла - ХЭЦ, заместитель директора по АХР, руководители кружков)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

ООО – создавать условия для участия в организации предметно пространственной среды гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность приобретение флагов РФ,	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флажштоков.	Гражданско-патриотическая оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в

		разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле оформление стенда с государственной символикой.
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области Кузбасса	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области Кузбасса.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов.
Художественное творчество	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов гимназии активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон школы к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников

		(ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)
--	--	--

2.2.8. Школьный музей им. Н.С. Дорофеева

(кураторы модуля: руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружковой деятельности.)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

НОО – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в экскурсионную деятельность.

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" отмечают особую роль школьных музеев в формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. В МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева» создан и реализует гражданско – патриотическое воспитание учащихся Народный музей (приказ УО администрации г. Кемерово от 27.02.2018г. №142) «История школы», имени Н.С. Дорофеева – Героя Кузбасса.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Из истории детских организаций», «Они сражались за родину», «Воины интернационалисты», «Выпускники школы – гордость разреза Кедровский»; «С любовью к школе»; Реализация городского проекта «Музейный туризм» - проведение экскурсий для школьников города; Подготовка школьных экскурсоводов.
Поисково-исследовательская	Акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Кемерово, истории школы (учителя, выпускники), истории разреза «Кедровский»; Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса»; Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога памяти».
Организационно-массовая	Уроки города, Уроки	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории

	<p>мужества, Уроки памяти, Праздники, конференции и конкурсы, встречи</p>	<p>школы, города, страны: праздник «Перекличка поколений», «Я родом из шахтерского края», Уроки мужества, Уроки города; Организация и проведение музейных встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Подготовка и участие в смотре - конкурсе музеев школ города, конкурсе «Юных музееведов и экскурсоводов», «Юный экскурсовод» конференции «Я кемеровчанин», краеведческой игре «Колесо истории»; Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие ветеранскими организациями.</p>
Экспозиционная	Оформление экспозиций	<p>В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История школы»; - «Учителями славится Россия»; - «Директора школы»; - «История школьных организаций»; - «Мы помним, мы гордимся!» - «Выпускники – воины-интернационалисты»; - «Комната учителя 50-60 гг»; - «Кузбасс – край шахтерской славы»; - «История Кедровского разреза»; - «Н.С.Дорофеев – первый Герой Кузбасса».

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ООО – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных событий, участию в жизни гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

		воспитания гимназии.
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации Специалистов, примирения	Служба Решение острых конфликтных ситуаций.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

ООО – создавать условия для предупреждения и профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся; развивать навыки здорового образа жизни.

СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

<p>Коррекционно-воспитательная деятельность</p>	<p>Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы</p>	<p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p>
<p>Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная</p>	<p>Занятия в рамках программы кружковой деятельности ЮДП «Позитив»</p>	<p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия</p>
<p>Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность.</p> <p>Воспитательная</p> <p>сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона</p>	<p>Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии Лекции, профилактические беседы Линейки Классные часы Проведение инструктажей безопасности Мониторинг соц. сетей</p>	<p>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных</p>

Профилактическая Социально-педагогическая	Классные часы, беседы, Инструктажи. Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц. сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
Превентивная	Индивидуальные беседы, тренинги, лекции	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Туристско-краеведческая Ключевые дела гимназии в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности Реализация проектов «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.);
Профилактическая Коррекционно- воспитательная	Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя профилактики	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение , криминальной

		направленности, агрессивного поведения и др.)
--	--	---

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

Задача: организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

ООО- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью расширения кругозора, формирования эстетического вкуса.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	2 Модельная библиотека «Книжная Радуга»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Спортивный комплекс «Горня»;	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
3.	ЦРТДЮ Кедровский»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ТУ ж.р.Кедровка, Промышленновский; общественные организации – «Совет ветеранов ж.р.Кедровка»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, волонтерской деятельности.
5.	Кемеровское обласное отделение ВООВ «Боевое Братство».	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях военно-патриотической направленности
6.	ДЮСШ №1,	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.

7.	РДДМ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
8.	Храм Иконы Иверской Божьей Матери	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9	ДШИ №61	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

Модуль 2.2.12. «Профориентация»

(кураторы модуля: школьный психолог)

Задача: организовывать профориентационную работу с учащимися.

ООО – развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Проф. тестирование, встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» (Профминимум)	Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференции
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы	«Профессия моих родителей», «Профессии Кузбасса», «Профессионалы своего дела» - встречи с представителями разных профессий, «Рабочие династии Кедровского угольного

<p>общение Социальное творчество</p>	<p>Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов</p>	<p>разреза», «Профессиональное лото», «Фабрика будущих горожан»; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПАО «Кокс», филиал «Кедровский угольный разрез» АО УК «Кузбассразрезуголь»</p>
<p>Профориентационное</p>	<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей</p>	<p>Дни открытых дверей в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов</p>
<p>Профориентационное , Познавательная Проблемно- ценностное общение Социальное творчество</p>	<p>Мастер-классы , тестирования</p>	<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в Мастер классах, посещение открытых онлайн - уроков, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (проект «Билет в будущее», сайт ПроеКТОриЯ, профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»)</p>
<p>Познавательный</p>	<p>Профессиональные пробы</p>	<p>КузГТУ – профпробы по специальностям: -Технология аналитического контроля химических соединений -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств -Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта -Информационные системы и</p>

		программирование -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) -Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) СТФ КемГУ профпробы по специальностям: -технология молока и молочных продуктов -поварское и кондитерское дело -технология хлеба и макаронных изделий -пожарная безопасность Кемпедколледж профпробы по специальностям: -дошкольное образование -пед.образование в начальной школе КузТАГИС профпробы по специальностям: -дизайн -отделочные строительные работы Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям: питания и сферы услуг - кондитерское дело поварское дело -гостиничное дело

2.2.13. Модуль «Детские объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение школьников объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
- объединений школы.

Направления РДМ:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Отряд ЮИД «Регулировщик»:

- формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения, деятельность агитбригады по профилактике ДДТТ «Правила движения достойны уважения!»;
- участие в акциях «Письмо водителю», «Стань заметнее»;
- участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Юный пропагандист», «Безопасное колесо», «Содружество ЮИД», «Дед Мороз и светофор», «Безопасное колесо», «Мой друг велосипед» и тд.

Отряд юных друзей полиции (ЮДП) «Позитив»:

- профилактика асоциального поведения, правовое просвещение школьников;
- агитрейды отряда «Позитив» по правовой грамотности школьников;
- проведение тематических встреч с сотрудниками МВД;
- участие в конкурсах

3. Военно-патриотическое направление. Реализуется через деятельность Юнармейского отряд «Сокол» и активистов школы:

- участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных 75-летнему юбилею Победы и памятных событий ВОВ проведение патриотических акций: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», День Героя России»;
- сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений);
- участие в митингах, Вахте памяти у памятников погибшим кузбассовцам;
- организация и проведение конкурсов, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ: смотр–конкурс «Юнармейские отряды к обелиску Славы», «Мальчиши», «Допризывник», «Призывник», Спартакиада допризывной молодежи;

- встречи с представителями ВС РФ, выпускниками школы, посвятившими свою жизнь Армии, ветеранами ВОВ и участниками локальных войн., сотрудничество с РСВА.

-Участие в движении «Юнармия»

Школьный театр «Созвездие»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В школе реализуется программа кружковой деятельности театра «Петрушка», «Созвездие 52», в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение театральных постановок, фестивалей, является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных театральных представлений на новый год и 9 мая.

Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его.

Школьные Медиа реализуется:

- освещение через школьную газету «Созвездие 52» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-выпуск школьных новостей;

- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- размещение информации в школьных интернет-группах (сайт школы «Созвездие 52», vk.com, Telegram, классных группах) о деятельности школьного сообщества: учащихся, учителей, родителей.

У школьного медицентра есть положение и план работы на учебный год.

Важным направлением воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №52 именем Е.А.Кремлева» является волонтерство. Волонтерские отряды школы участвуют в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения жилого района «Кедровка», как событийного, так и повседневного характера.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через деятельность волонтерских отрядов следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
Социальное	Отряд «Хранители 52» Акции, праздники, встречи	На внешкольном уровне: - посильная адресная помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и труженникам тыла, учителям-ветеранам школы «Весенняя неделя добра», «Ветеран

		<p>живет рядом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников (с согласия родителей или их законных представителей) в проведение ежегодных благотворительных акций – «Дети и молодежь за милосердие и добро» по оказанию помощи детскому хоспису Кемеровской городской клинической больницы 11 и акции «Сытая моська» по оказанию помощи животным городского приюта «Верный»; Привлечение школьников к совместной деятельности с общественными учреждениями – «Совет ветеранов», «Социальный центр». <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; и учащимися.
Экологическое	«Хранители 52»	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийских и региональных акциях “Дни защиты от экологической опасности”, «Единый день посадки леса», «Живи лес», Чистый город», «Соберем, сдадим, переработаем»; - участие в конкурсах городского уровня «Флористическая радуга», «Помоги птице зимой», конкурс скворечников «Тепло твоих рук», <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки экологической грамотности; - экологические десанты: «Живи родник», «Чистый пруд»; - природоохранная деятельность – «Береги первоцветы», “По страницам Красной книги Кузбасса”, «Сохраним елочку»; - участие школьников в работе на территории школы по ее озеленению и благоустройству – акция «Цветущий школьный двор», создание тематических инсталляций.
Здоровьесберегающее	«Хранители 52» олимпиады, конференции, круглые столы, проектная деятельность, конкурсы, встречи с интересными людьми.	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городской олимпиаде «Здоровое поколение», конкурсах по пропаганде ЗОЖ; <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека: «Умей сказать нет», конкурсы рисунков, фотографий «Твое право выбора»; - формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного отдыха: урок «Здорового питания», агитрейды, спортивные

		<p>соревнования, конкурс видеороликов против курения, конкурс физкультминуток;</p> <p>- проведение общешкольных дней Здоровья, соревнований – «Веселые старты», эстафет - «Нас не догонишь» и др.;</p> <p>- выпуск памяток, буклетов, освещение деятельности по здоровьесбережению на сайте школы</p>
--	--	---

2.2.14. Модуль «Я-Кузбассовец»

(куратор модуля: руководитель школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию)

Задача: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

ООО: создавать условия для участия школьников в поисковой деятельности, организации и проведении мероприятий патриотической направленности.

Кузбасс, историей г. Кемерово, судьбами замечательных людей, памятниками истории и культуры.

Модуль носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия в классах, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, скверах города, на его улицах и площадях. Посещение памятных мест Кузбасса, г. Кемерово, Рудничного района позволит обучающимся ощутить причастность к истории своей области, города, района, увидеть своими глазами, как менялись область, город и район с течением времени, почувствовать ответственность за их судьбу.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др</p>

Программно-методическое обеспечение	Разработка программ ВД	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений
Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение региональному муниципальному и школьному компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
Гражданско-патриотическое	Формирование предметно-пространственной среды	Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм»
Проориентационная	Экскурсия, проф.проба	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы г. Кемерово,

		Кемеровской области-Кузбасса с целью профессионального самоопределения
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 52 имени Е.А. Кремлева в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А. Кремлева» — 53 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих

	<p>педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

	<p>инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению

	<p>обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник директора по воспитанию	

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы образования для детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели,

задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева» г. Кемерово воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков и таблиц («Отношение к учёбе», «ЗОЖ», «Основных школьных делах», «Коммуникативные навыки», «Уровень социальной зрелости», «Сформированность гражданских качеств» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы о наличии проблем личностного развития школьников и путей их решения.
2. В конце учебного года классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме и заполняет таблицы: «Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности школы», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении», «Сведения об участии в работе музея», «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом), летняя занятость обучающихся .

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством работы школьного музея;

Методами мониторинговых исследований являются: анкетирование, сбор информации, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогическая характеристика, психологическая диагностика.

Средства мониторинга: анкеты для учащихся, родителей и педагогов (удовлетворенность);

- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности, образовательные события, психологические тесты, отчетность классных руководителей, портфолио учащегося.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социальнозначимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год