

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Кемеровской области -Кузбасс  
Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №52 Имени Евгения Анатольевича  
Кремлева»

---

СОГЛАСОВАНО

Совет Учащихся

Протокол №1

От 27.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнов А.М.

От 30.08.2024 г.



**Рабочая программа воспитания для  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева»**

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....3
- 1.2 Направления воспитания.....4
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....6

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....11

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение .....39
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....43
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....44
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....45
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....46

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,



занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени Евгения Анатольевича Кремлева» находится в жилом районе Кедровка г. Кемерово. В 2019 году школа отметила 60-летний юбилей, а в этом учебном году, планируется празднование 65-летия, имеет символику – герб, флаг, гимн. Школа располагается в типовом здании, построенном в 1963 году и работает в 2 смены. В ОУ реализуются образовательные программы НОО, ООО, СОО и осуществляется по индивидуальному рабочему плану.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 900 человек, работает 60 педагогов (82% из них имеют первую и высшую квалификационные категории). Классное руководство осуществляют 35 педагогических работников в 41 класс - комплектах (16 классов – НОО; 21 класс - ООО; 4 класса – СОО). Все учащиеся школы охвачены программами внеурочной деятельности. Интересы и способности школьников развиваются через реализацию городских и федеральных программ «В филармонию круглый год», «Театр в школы», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм», «Я-Кузбассовец», «Школьные медиацентры». Среди учащихся - победители и призёры олимпиад, конференций творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня. Воспитывается в полных семьях 72%, дети из неполных семей – 28%, опекаемые – 2,2%, дети инвалиды – 0,5%. Состоят на учете в ПДН 0,3% учащихся, на внутришкольном учете – 3 учащихся.

6 декабря, нашей школе было присвоено имя воина-интернационалиста Е.А. Кремлёва, а 17 февраля состоялось торжественное открытие мемориальной доски памяти посвящённой Е.А. Кремлёву, ежегодно 5 мая, в день рождения Е.А. Кремлёва школа принимает в свои ряды новых юнармейцев.

С 1994 года в школе действует музей «История школы», которому в 2018 г. присвоено звание «Народный музей». Музей носит имя Н.С. Дорофеева – шахтёра ОАО «Разрез Кедровский», первого Героя Кузбасса. Музей является центром гражданско-патриотического воспитания и способствует развитию духовно-нравственного потенциала личности.

Коллектив школы победитель конкурса ОУ «Лучшие школы России» (приоритетный национальный проект «Образование»), городского и областного конкурса «Самый классный классный». В течение пяти лет школа работала в режиме областной инновационной площадки по формированию нравственных ценностей детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. 6 октября 2022 г. школа получила статус опорной школы КузГТУ.

Ученики МБОУ «СОШ №52 имени Е.А. Кремлева» вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл.); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея) Федеральный проект «Билет в будущее» (6-11 кл.), «Большая перемена».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа взаимодействует с учреждениями жилого района и использует их возможности в воспитательной деятельности.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	2 Модельная библиотека «Книжная Радуга»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Спортивный комплекс «Горня»;	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
3.	ЦРТДЮ Кедровский»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ТУ ж.р.Кедровка, Промышленновский; общественные организации – «Совет ветеранов ж.р.Кедровка»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, волонтерской деятельности.
5.	Кемеровское областное отделение ВООВ «Боевое Братство».	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях военно-патриотической направленности
6.	ДЮСШ №1,	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	РДДМ	Организация совместной работы по

		профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
8.	Храм Иконы Иверской Божьей Матери	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9	ДШИ №61	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **Инвариантные модули**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление
7. Организация предметно – пространственной среды
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство

12. Профориентация

**Вариативный/региональный модуль:**

8. Школьный музей им. Н.С. Дорофеева

13. Детские общественные объединения

14. Я-Кузбассовец

**Инвариантные модули**

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

**Задача:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**НОО** – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества;

		- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.),
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Родник знаний»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

**Задача:** расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**НОО:** создать условия для расширения границ познаний, применения знаний на практике.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

	акции.	<u>«Футбол для всех»</u> <u>«Мир здоровья»</u>
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  <u>«Красота спасёт мир»</u>
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  <u>«Функциональная грамотность»</u>  <u>«Умники и умницы»</u>  <u>«Финансовая грамотность»</u>
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.  <u>«Я-Кузбассовец»</u>  <u>«Юный пешеход»</u>
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.  <u>«Орлята России»</u>  <u>«Разговоры о важном»</u>

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**НОО** – учитывая особенности личностного развития школьников младшего возраста, создавать условия для успешной адаптации учащихся к социальной роли «ученик», сплочения классного коллектива через организацию традиционных дел класса.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.) «Разговоры о важном»
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления



		школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: -достижение целей -умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми

		<p>(оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>

<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>		
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>1-4 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети»</p>

Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

#### **2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»**

(кураторы модуля: педагог-организатор, советник директора по воспитанию , заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

**НОО** – создавать условия для развития способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции через приобщение к основным делам класса, школы.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции,	Проводимые для жителей
-----------------------	--------------------------	------------------------

	митинги	села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Посылка солдату» (совместно с управляющим советом, ТУ ж.р. Кедровка, Промышленновский)	Участие школьников в различных мероприятиях. Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность), благотворительный сбор продовольствия
	Акция «Бессмертный полк» (ТУ ж.р. Кедровка, Промышленновский)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День учителя»	Классные руководители, готовят творческих детей для участия в концертной программе
	«Первый звонок» «Посвящение в первоклассники» «Последний звонок» «Посвящение в пешеходы» «Растет дерево-растут знания»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	Новогодний праздник , «В погоне за Дедом Морозом»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы

		школы, согласно своим способностям и интересам, развлекательный квест.
На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);	
	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	
	наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	
	при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР)

**Задача:** вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

**НОО** – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Внешкольный уровень</i>		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев»,

		«Бессмертный полк», «Дважды победители»
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая)	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества, участие в добровольческих акциях, приютом для животных, Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профориентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастерклассы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф. мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

		представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово- развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых скапливается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

### 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый)

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

**НОО** – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

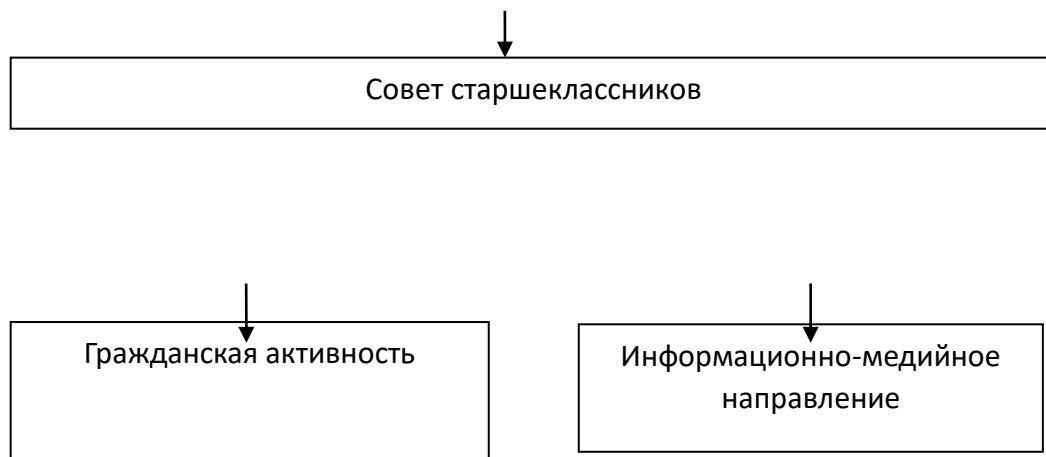
Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

«Совет старшеклассников» (далее СС) - добровольное объединение классных коллективов МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева» была создана в 2022 году. В организацию входят классные коллективы 9-11 классов. Её целью является формирование активной гражданской позиции школьников, развитие их творческих способностей, укрепление и развитие традиций школы

#### Структура организации







Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.

	ребятами)	
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, куратор художественно эстетического цикла -ХЭЦ, заместитель директора по АХР, классные руководители, руководители кружковой деятельности.)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**НОО** – формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Выставки рисунков, выставки творческих работ</p>
<p>Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.</p>	<p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Пусть будет посёлок чистым», «Живи родник»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>КТД «Мастерская деда Мороза», КТД Фестиваль «Созвездие 52»</p>

### 2.2.8. Школьный музей им. Н.С. Дорфеева

(кураторы модуля: руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружковой деятельности.)

**Задача:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**НОО** – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в экскурсионную деятельность.

«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" отмечают особую роль школьных музеев в формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. В МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева» создан и реализует гражданско – патриотическое воспитание учащихся Народный музей (приказ УО администрации г. Кемерово от 27.02.2018г. №142) «История школы», имени Н.С. Дорофеева – Героя Кузбасса.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Из истории детских организаций», «Они сражались за родину», «Воины интернационалисты», «Выпускники школы – гордость разреза Кедровский»; «, «С любовью к школе»; Реализация городского проекта «Музейный туризм» - проведение экскурсий для школьников города; Подготовка школьных экскурсоводов.
Поисково-исследовательская	Акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Кемерово, истории школы (учителя, выпускники), истории разреза «Кедровский»; Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса»; Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога памяти».
Организационно-массовая	Уроки города, Уроки мужества, Уроки памяти, Праздники, конференции и конкурсы, встречи	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: праздник «Переключка поколений», «Я родом из шахтерского края», Уроки мужества, Уроки города; Организация и проведение музейных встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Подготовка и участие в смотре - конкурсе музеев школ города, конкурсе «Юных музееведов и экскурсоводов», «Юный экскурсовод» конференции «Я кемеровчанин»,

		<p>краведческой игре «Колесо истории»;</p> <p>Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;</p> <p>Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие ветеранскими организациями.</p>
Экспозиционная	Оформление экспозиций	<p>В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История школы»;</li> <li>- «Учителями славится Россия»;</li> <li>- «Директора школы»;</li> <li>- «История школьных организаций»;</li> <li>- «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>- «Выпускники – воины-интернационалисты»;</li> <li>- «Комната учителя 50-60 гг»;</li> <li>- «Кузбасс – край шахтерской славы»;</li> <li>- «История Кедровского разреза»;</li> <li>- «Н.С.Дорофеев – первый Герой Кузбасса».</li> </ul>

### 2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**НОО** – познакомить родителей с особенностями организации воспитательного процесса, привлечь к совместному планированию воспитательных событий.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч,	Организация встреч

	рекомендации	<p>семейного всеобуча на темы (ориентировочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен

		собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

**НОО** – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.  -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении

	несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>-Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</li> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

### 2.2.11. Модуль Социальное партнерство

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

**Задача:** организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

**НОО-** организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в общественных

местах.

#### Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	2 Модельная библиотека «Книжная Радуга»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Спортивный комплекс «Горня»;	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
3.	ЦРТДЮ Кедровский»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ТУ ж.р.Кедровка, Промышленновский; общественные организации – «Совет ветеранов ж.р.Кедровка»,	Участие в акциях, конкурсах, проектах, волонтерской деятельности.
5.	Кемеровское областное отделение ВООВ «Боевое Братство».	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях военно-патриотической направленности
6.	ДЮСШ №1,	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	РДДМ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
8.	Храм Иконы Иверской Божьей Матери	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9	ДШИ №61	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания

		детей в сфере дополнительного образования
--	--	---

### 2.2.12 Модуль «Профориентация»

**Задача:** организовывать профориентационную работу с учащимися.

**НОО** - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, широком спектре профессий; привлекать к общественно – полезному труду.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий Конкурс презентаций Мастер-классы Пресс-конференция Профессиональные пробы Дискуссионный клуб циклы профориентационных часов	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную

	образования и внеурочной деятельности	часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .
--	---------------------------------------	---

### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

(кураторы модуля: руководители кружков, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый)

**Задача:** инициировать и поддерживать детские объединения как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

**НОО** – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

<b>Название детского объединения</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Волонтерский отряд «Созвездие добра»	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником Скорбящей матери, за</p>

	могилами ветеранов войны.
Отряд юных инспекторов движения	<p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Авангард»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Кулиска»	Участие в театральных событиях школы.
Школьный медиациентр «Созвездие»	Освещение школьных, районах, городских и региональных событиях, ведение соцсетей, участие в конкурсах.

#### 2.2.14. Модуль «Я-Кузбассовец»

(куратор модуля: руководитель школьного музея)

Задача: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

**НОО:** формировать знания учащихся об истории и культуре родного Края, знакомить с выдающимися личностями региона.

Модуль предназначен для знакомства обучающихся с Кемеровской областью –

Кузбасс, историей г. Кемерово, судьбами замечательных людей, памятниками

истории и культуры.

Модуль носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия в классах, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, скверах города, на его улицах и площадях. Посещение памятных мест Кузбасса, г. Кемерово, Рудничного района позволит обучающимся ощутить причастность к истории своей области, города, района, увидеть своими глазами, как менялись область, город и район с течением времени, почувствовать ответственность за их судьбу.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне участие в мероприятиях		
военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися)	Акции, конкурсы форумы,	Участники акции готовятся совместно с педагогами и родителями. Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Блинжная свеча».
На школьном уровне:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;</li> <li>• общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами</li> </ul>	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флэшмоб	- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках программы классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

<p>общеобразовательной организации: конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, посвященный Е. Кремлеву, конкурс Афганской песни, «Последний звонок» и др.</p>	<p>«С Днем рождения, родной Кузбасс» Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми,</p>	<p>планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в выходные дни на пришкольном участке в честь памятных дат;</p>
<p>На уровне классов:</p>		
<p>Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившегося социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.</p>	<p>Классные часы, уроки мужества, Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение региональному муниципальному и школьному компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 52 имени Е.А. Кремлева в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А. Кремлева» — 53 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных</li> </ul>



	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных</li> </ul>

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном</li> </ul>

	учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Советник директора по воспитанию	<p>-работа с детскими объединениями</p> <p>-организация современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>

### **Повышение квалификации по вопросам воспитания**

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,  
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ №52 имени Е.А.Кремлева» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы образования для детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ организуемого в МБОУ «СОШ № 52 имени Е.А.Кремлева» г. Кемерово воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса:

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков и таблиц («Отношение к учёбе», «ЗОЖ», «Основных школьных делах», «Коммуникативные навыки», «Уровень социальной зрелости», «Сформированность гражданских качеств» и т.п.) на каждого ученика.

Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы о наличии проблем личностного развития школьников и путей их решения.

2. В конце учебного года классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме и заполняет таблицы: «Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности школы», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении», «Сведения об участии в работе музея», «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом), летняя занятость обучающихся.

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :**

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьного музея;

**Методами мониторинговых исследований являются:** анкетирование, сбор информации, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогическая характеристика, психологическая диагностика.

**Средства мониторинга:** анкеты для учащихся, родителей и педагогов (удовлетворенность);



- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности, образовательные события, психологические тесты, отчетность классных руководителей, портфолио учащегося. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социальнозначимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год