

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52»
г. Кемерово

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 52»

Согласовано

Н.Ю. Дашковская
Начальник управления
образования администрации
г. Кемерово

Утверждаю

Е.В. Игнатьева
Директор МБОУ «СОШ№52»
Приказ № 447
от « 31 » августа 2018г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52»
г. Кемерово

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «СОШ№52»
Протокол №1
от « 31 » августа 2018 г.

Кемерово 2018

Составители:

Е.В. Игнатьева, директор;

Г.Л. Хузиева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Л.В. Николаева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

О.А. Поплавская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Е.А. Мещерякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Л.И. Пастушенко, заместитель директора по воспитательной работе;

Е.В. Башарымова, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности;

Н.М. Герасимова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

С.В. Белова, педагог-психолог;

М.В. Кустова, руководитель предметного объединения учителей истории, обществознания, географии, руководитель музея школы;

Л.Н. Рамазанова, руководитель предметного объединения учителей русского языка и литературы;

А.А. Чупакова, руководитель предметного объединения учителей английского языка;

Л.А. Пospelова, руководитель предметного объединения учителей физики, химии, биологии;

О.Г. Макарова, руководитель предметного объединения учителей математики и информатики;

И.Ф. Краснова, руководитель предметного объединения учителей ОБЖ, физкультуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, МХК, ТПК .

В.А. Качесов, учитель физкультуры, ответственный организацию ГТО и городской спартакиады.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» [Текст]: Программа развития/Сост. Е.В. Игнатьева, Г.Л. Хузиева, Л.В. Николаева, О.А. Поплавская, Е.А. Мещерякова, Л.И. Пастушенко и др. – Кемерово: МБОУ «СОШ № 52», 2018, с. 41

МБОУ «СОШ № 52», 2018

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	с. 5
2. Информационная справка о школе на 2017-2018 учебный год.	с. 7
3. Анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем школы.	с. 15
4. Концепция развития школы.	с. 23
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.	с. 51
6. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития образовательного учреждения.	с. 51
7. План мероприятий по реализации Программы развития ОУ	с. 56
8. Литература	с. 61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития средней общеобразовательной школы
Сроки реализации	2018-2023 гг.
Основания для принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета от 31 .08.2018 г. № 1
Цель	создание условий для получения обучающимися качественного образования в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая модернизация (информатизация, использование системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности). • Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение преемственности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Создание оптимальных организационно-педагогических условий для воспитания нравственных ценностей у детей школьного возраста. • Создание условий для непрерывного повышения педагогического мастерства с учетом требований ФГОС.
Этапы и сроки	1. <i>Поисковый (2018-2019 гг.)</i>

реализации	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>2. <i>Основной этап (2020-2021 гг.).</i></p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>3. <i>Заключительный этап (2022-2023гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества обучения, уровня воспитанности и состояние здоровья обучающихся; • мониторинг профессионального роста учителей; • контроль реализации программы развития; • анализ достигнутых результатов; • определение перспектив дальнейшего развития школы; • разработка новой Программы развития.
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • директор школы; • заместители директора; • руководители предметных объединений учителей; • педагоги школы; • обучающиеся; • родители (законные представители).
Объем финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства • внебюджетные средства
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная субвенция • внебюджетные средства; • гранты от участия в конкурсах
Ожидаемые	Ожидаемые результаты:

результаты	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация управления школой; • улучшение качественных показателей обученности и воспитанности; • повышение эффективности образовательных услуг; • повышение валеологической культуры участников образовательного процесса; • сформированность нравственных ценностей выпускников школы; • повышение психологической комфортности воспитательно - образовательной среды; • рост профессионализма педагогов; • совершенствование материально-технической базы школы.
Организация и контроль реализации программы развития	<p>Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно после поэтапного анализа, вносимые изменения утверждаются педагогическим советом школы</p>
Авторский коллектив	<p>Е.В. Игнатъева, Г.Л. Хузиева, Л.В. Николаева, Л.И.Пастушенко, О.А. Поплавская, Е.А. Мещерякова, Е.В. Башарымова, Н.А. Герасимова, С.В. Белова, М.В.Кустова, А.А. Чупакова, Л.Н. Рамазанова, О.Г. Макарова, Л.А. Поспелова, И.Ф. Краснова, С.С. Михайлова, В.А. Качесов</p>

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» расположен в двух зданиях: в жилом районе Кедровка (основное здание), в ж.р. Петровка г. Кемерово (филиал).

Недалеко от школы в ж.р. Кедровка находятся МАУ ДК «Содружество», библиотеки, «Центр развития творчества детей и юношества «Кедровский»», музыкальная школа, три общежития, отделение полиции «Кедровка», ДЮСШ №1, МСУ «Стадион «Открытчик», СК «Горняк», СК «Олимп», «Кедровский угольный разрез» филиал ОАО «УК» «Кузбассразрезуголь», социальный центр помощи семье и детям, УК ООО «Мегаполис», ТУ ж.р. Кедровка, 2 школы, 7 ДОУ, МУЗ №11. Близость учреждений дополнительного образования, культуры и спорта способствует развитию творческих и физических способностей обучающихся школы. Социальное партнерство с промышленными предприятиями, организациями, ДОУ, учреждением здравоохранения позволяет решать проблемы жизнедеятельности школы, здоровьесбережения школьников, профориентации. В ж.р. Петровка - 1ДОУ, центр по работе с населением «Петровский».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» было основано в 1959 году. В 2012 году была реорганизация школ «Средняя общеобразовательная школа № 52» и «Основная общеобразовательная школа № 57».

В школе накоплен опыт реализации программ профильного обучения: физико-математического, химико-биологического, гуманитарного, социально-гуманитарного.

Численность обучающихся – 933 человека

Число классов по параллелям – 1-4 классы – 16 классов

5-9 классы – 20 классов

10-11 классы – 4 класса

Школа работает в 2 смены, для обучающихся 6-11 классов установлен режим 6-дневной рабочей недели, для 1-5х классов – 5-дневной.

Характеристика контингента учащихся

Ступень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	369	466	100	935
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	16 / 23	20 / 23,3	4 / 25	40 / 23,4
В том числе:				
-общеобразовательных	16	16		32
-профильных			4	4
-предпрофильных		4		4
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость классов	8 / 24	6 / 28	2 / 22	16 / 25

Характеристика педагогических кадров

Количество учителей - 62.

Распределение учителей:

по возрасту – до 30 лет – 5 человек	30-40 лет – 8 человек
41-55 лет – 38 человек	55 и выше – 11 человек

Средний возраст педагогов – 45 лет.

по стажу – 0-4 лет – 10 человека	5-10 лет – 4 человек
10-20 лет – 13 человека	свыше 20 лет – 33 человек

по квалификации – высшая категория – 42 человека

первая категория – 13 человек

без категории – 7 человек

«Отличник народного просвещения» - 3 человека

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек

Школа реализует ФГОС НОО, ФГОС ОО (кроме 8Г и 9Г классов), в 10-11 – классах реализует ФК ГОС; работает на основе ООП НОО, ООП ООО. С 2018-2019 учебного года в МБОУ «СОШ№52» начинается реализация ФГОС СОО. Разработана ООП СОО. В основе воспитательной работы школы лежит программы: духовно-нравственного развития (НОО), воспитания и социализации (ООО, СОО).

Характеристика основных подходов к построению образовательной деятельности:

- дифференцированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход в работе с одаренными детьми.

Для диагностики результатов образовательной деятельности используются программы мониторинговых исследований, методика определения степени обученности (В.П. Симонова).

Состояние материально-технической базы школы

Здание школы – 2	Библиотека – 1
Спортивная площадка – 1	Методический кабинет – 1
Столовая – 2	Мастерские – 1
Спортивный зал – 3	Кабинет обслуживающего труда – 1
Тренажерный зал – 1	Компьютерный класс – 2
Актовый зал – 1	Учебные кабинеты – 29
Музей – 1	
Медицинский кабинет – 1	

Материально - техническая база:

компьютеры – 65, мультимедийные проекторы-17, интерактивные доски-6, сканер – 4, принтер – 20, телевизор – 7, видеокамера – 1, ксерокс – 4, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, синтезатор – 1, медиатека – 1, музыкальный инструмент – 2 (фортепиано).

Библиотечный фонд: 14164 экз.

учебный – 8412 экземпляров, художественная литература – 3196, справочный материал-1547 экземпляров

Деятельность школы регламентируется следующими видами актов: Уставом школы, Положением о Совете Учреждения, Положением о педагогическом совете, Положением о координационно-методическом совете (КМС), Положением о формах получения образования, Положением о предметном объединении учителей, Положением о родительском комитете, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учителя школы принимают участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Мой лучший урок», «Педагогические таланты Кузбасса». В течение многих лет школа успешно реализует программы профильного обучения. Ежегодно более 84% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в том числе 100% в соответствии с выбранным профилем.

В школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. Она включает тестирование девятиклассников, диагностику одиннадцатиклассников, позволяющих выявить профессиональные предпочтения, участие в профориентационных конкурсах, экскурсии на предприятия и учебные заведения. Для родителей, обучающихся и учителей проводятся индивидуальные консультации психолога.

Система работы с одаренными детьми включает: научно-исследовательскую деятельность обучающихся в школьном научном обществе «Родник знаний», предметные олимпиады, предметные кружки, индивидуальные и групповые занятия, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия по предметам (конкурсы, КВНы, тематические вечера, конференции).

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через работу школьного музея. В 2018 году ему присвоено звание «Народный музей».

В школе сложились традиции, которые поддерживаются и передаются из поколения в поколение: туристские слеты, сентябрьские встречи выпускников «Сто дней после детства», посвящения в первоклассники, встречи школьных

друзей, конкурсы старшеклассников «Призывник», «Допризывник» и «Благородные девицы», «Школьное мировидение», парады отличников, праздники «Последний звонок», учительские самодеятельные спектакли для выпускников.

Более 10-ти лет спортсмены школы занимают первые места в спартакиаде школьников поселка Кедровка, являются призерами районных и городских соревнований по разным видам спорта.

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через предметные объединения. Координирует работу предметных объединений координационно-методический совет школы.

Для выявления запросов и затруднений учителей в школе проводятся анкетирование, диагностика, собеседование с учителем. В ходе посещения уроков используются «Карты анализа урока», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Обладают высокой результативностью и вызывают большую заинтересованность педагогические советы в форме методической учебы или методического дня. Педагогические советы, подготовка к которым ведется через работу творческих групп, позволяют выявить ряд затруднений, для решения которых создаются проблемные группы.

Для облегчения доступа учителей к информации и в целях экономии их рабочего времени на сайте школы собраны нормативно-правовые документы, инструктивные, информационные и методические письма, локальные акты школы.

На сайте представлены все рабочие программы, по которым работает школа, а также программы элективных курсов, программы профильных классов, программы внеурочной деятельности.

Общее руководство школой осуществляется Советом Учреждения, в который входят директор, учителя, родители и старшеклассники. Совет школы содействует совершенствованию образовательной деятельности.

Текущее руководство деятельностью осуществляет директор, который является председателем педагогического совета, призванного рассматривать

основные вопросы образовательной деятельности и деятельности педагогического коллектива.

В школе создан орган ученического самоуправления «Школьная ассоциация», который решает вопросы жизнедеятельности ученического коллектива. Структура школьного самоуправления включает в себя совет школьной ассоциации и президентский совет. Вовлечение школьников в процесс самоуправления способствует демократизации образовательной деятельности.

Результаты качества образования (за 3 года)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Степень обученности	Количество второгодников
2015-2016	916	100%	44%	51%	-
2016-2017	926	99,8	49%	52%	-
2017-2018	933	98%	48%	51,7%	7

Результатами инновационных процессов в школе можно считать:

- высокую численность обучающихся по сравнению с другими образовательными учреждениями жилого района Кедровка;
- высокий процент поступления выпускников в ВУЗы и успешную их социализацию;
- высокий процент высокобалльников на ГИА в 11-х классах и медалистов.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ

PEST – анализ

Факторы влияния	Цель деятельности ОУ	Влияние на организацию			
		Задачи	Структура	Технологии	Кадры
<p>Политические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетный национальный проект. «Образование» - Закон об образовании в РФ. - государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»; -Федеральный государственный стандарт НОО; -Федеральный государственный стандарт ООО; -Федеральный государственный стандарт СОО. 	<p>Создание комплекса условий для получения качественно нового образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>	<p>Выход на современный уровень преподавания и оснащения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация прав ребенка на получение качественного и доступного образования. Создание условий для реализации ФГОС.</p>	<p>Демократизация управления ОУ, переход к общественно-государственному управлению ОУ. Мониторинг реализации ФГОС. Конкретизация нормативно - правовой базы ОУ. Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Реализация современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС, системно-деятельностный подход, проектная деятельность.</p>	<p>Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ. Переподготовка педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Социальные факторы. Социальный заказ.</p>		<p>Обеспечение доступности качественного образования. Дифференциация, индивидуализация образовательной деятельности на основе</p>	<p>Формирование классов профильного обучения. Развитие социального партнерства.</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Реализация современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Совершенствование применения образовательных технологий, способствующих развитию ребенка.</p>

		социального заказа. Создание комфортных условий обучения.		Обновление содержания образования, форм, методов обучения.	Овладение педагогическими приемами бесконфликтного общения.
Экономические факторы.		Создание условий для повышения конкурентоспособности ОУ, выпускников. Укрепление материально-технической базы ОУ. Эффективное использование средств для развития ОУ. Поддержка педагогов работающих творчески и результативно.	Создание дополнительных служб, обеспечивающих развитие ОУ.	Разработка ОУ и педагогами инновационных программ и проектов. Конкурсно-выставочное движение.	Участие педагогов в конкурсах на получение премий и грантов, участие ОУ в конкурсах на получение премий и грантов.
Технологические факторы		Совершенствование информационной культуры субъектов образования.	Информатизация управления.	ИКТ сопровождение ФГОС. Расширение информационно-образовательного пространства школы.. Реализация инновационных проектов в ОУ.	Повышение информационной культуры педагогов.

Анализ количественных, социальных, экономических и технологических факторов влияния позволяет сделать выводы:

- Развитие школы должно быть ориентировано на государственную политику в области образования, реализацию ФГОС.
- *Школа должна четко определить ценности, миссию, цель, задачи, программу деятельности, критерии и показатели формирования и развития личности обучающихся, успешности функционирования и развития школы в изменяющемся социуме.*
- Необходимо создать условия для повышения конкурентоспособности школы и выпускников.
- Обеспечить приоритет информационных и других современных образовательных технологий.

SWOT – анализ

Внутренняя среда	
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
Нормативно-правовая база (Лицензия, Устав, более 30 локальных актов и др.).	Недостаток локальных актов, регулирующие реализацию ФГОС.
Создание структуры управления и самоуправления школой.	Структурные подразделения не объединены целенаправленной деятельностью по формированию и развитию личности обучающихся, сохранению его здоровья. Недостаточная эффективность системы информатизации управления. Отсутствие эффективного механизма взаимодействия органов самоуправления.
Устойчивая репутация и имидж школы.	Отсутствие информации о достижениях школы в СМИ, слабая рiаg-кампания.
Стабильность педагогических кадров, высокая квалификация педагогов: высшая категория – 42 человека (68%) первая категория – 13 человек (21%) без категории – 7 человек (11%)	«Старение» педагогического коллектива (средний возраст – 47 лет), низкий % молодых кадров, низкий % учителей – мужчин. Отсутствие педагогов дополнительного образования: театр, мультимедиа и т.д.
Определенный опыт предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения. Опыт разработки учителями учебных программ, курсов по выбору. Опыт проектной, научно-исследовательской деятельности учителей (и обучающихся).	Недостаточность материально-технического обеспечения научно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствие средств и человеческих ресурсов для проведения учебных практик с обучающимися.
Высокий (100%) процент выпускников,	

продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования, из них более 84% в вузах.	
Положительный опыт работы учителей по программам профильного изучения математики, истории, обществознания, литературы, русского языка, информатики, физики, химии, биологии, экономики, географии	Низкая востребованность обучающимися профильного изучения биологии, химии. Негативное влияние повышенной нагрузки обучающихся профильных классов на состояние их здоровья.
Положительный опыт работы с одаренными детьми (победы в городских, областных олимпиадах, конференциях, конкурсах).	Слабая сформированность надпредметных компетенций, низкий уровень мотивации ученой деятельности школьников при получении основного общего образования. Недостаточная эффективность системы работы с дезадаптированными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
Использование современных технологий обучения.	Недостаток программного обеспечения, отсутствие лицензионных продуктов.
Наличие системы воспитательной работы, школьных традиций, опыта нравственного воспитания, мониторинговые исследования личностных характеристик обучающихся.	Недостаточный уровень внутренней культуры обучающихся, слабая активность обучающихся в управлении школой.
Высокий уровень методической подготовки учителей, творческий потенциал, активное участие и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие механизма реализации системы мер по здоровьесбережению учителя и профилактике синдрома профессионального и эмоционального сгорания учителя.
Более высокое качество образовательных услуг по сравнению с конкурентами.	Высокие психоэмоциональные нагрузки педагогов школы.
Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся (диагностики комфортности, уровня готовности к обучению первоклассников, выбора профессионального обучения, профессиональных склонностей, личностного развития). Деятельность психолого-педагогического консилиума.	Отсутствие комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучающихся с ОВЗ, отсутствие педагога-дефектолога, логопеда, отсутствуют условия для беспрепятственного доступа учащихся-инвалидов к объекту.
Стабильная и результативная работа спортивных секций. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы в школе. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий. Волонтерское движение по профилактике ЗОЖ.	Недостаточное оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием. Недостаточная оснащённость спортивных площадок для занятий на улице, для подготовки к выполнению норм ГТО. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Отсутствие мотивации у большого числа обучающихся основной школы потребности в занятиях спортом, к выполнению норм ГТО.
Наличие библиотеки, оснащенной компьютером, принтером, электронными пособиями, 2-х кабинетов информатики, мультимедийных комплексов в учебных	Отсутствие единого информационного пространства школы. Устаревшее оборудование компьютерного класса и библиотеки.

кабинетах.	Недостаток лицензионного программного обеспечения.
Партнерские отношения с другими учреждениями и организациями поселка.	
Реализация воспитательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Недостаток учебных помещений, материально-технических средств, кадров.
Участие педагогов школы в работе городских методических объединений и экспертных групп.	Высокая нагрузка на педагогов, эмоциональное выгорание, отсутствие материального поощрения.

Внешняя среда	
О (возможности)	Т (ограничения и риски)
Сотрудничество с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.	Удаленность территории ж.р. Кедровка, Петровский от культурных, научных центров.
Городская и областная система олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов, участие и победы в них обучающихся.	Относительно невысокий культурный уровень социума.
Участие школы в конкурсном движении и победы в конкурсах.	Высокая интенсивность труда учителя.
Сотрудничество с МБУЗ ГКБ №11 с целью сохранения здоровья детей и пропаганды ЗОЖ	Высокий уровень требований, предъявляемый к школе со стороны родителей.
Возможность повышения квалификации учителей в КРИПКиПРО, НМЦ, за счет дисциплинарных курсов, дистанционное обучение.	Наличие конкурентов школы № 70 и № 96.
Организация дистанционных курсов довузовской подготовки выпускников.	
Привлечение общественных организаций и предприятий, СМИ к управлению школой.	
Популяризация опыта работы школы в СМИ, в Интернете, через организацию и проведение проблемных семинаров на базе школы.	
Открытие экспериментальных площадок по актуальным проблемам образования и воспитания.	
Участие в работе городских творческих и проблемных группах	

SWOT – анализ позволяет утверждать, что:

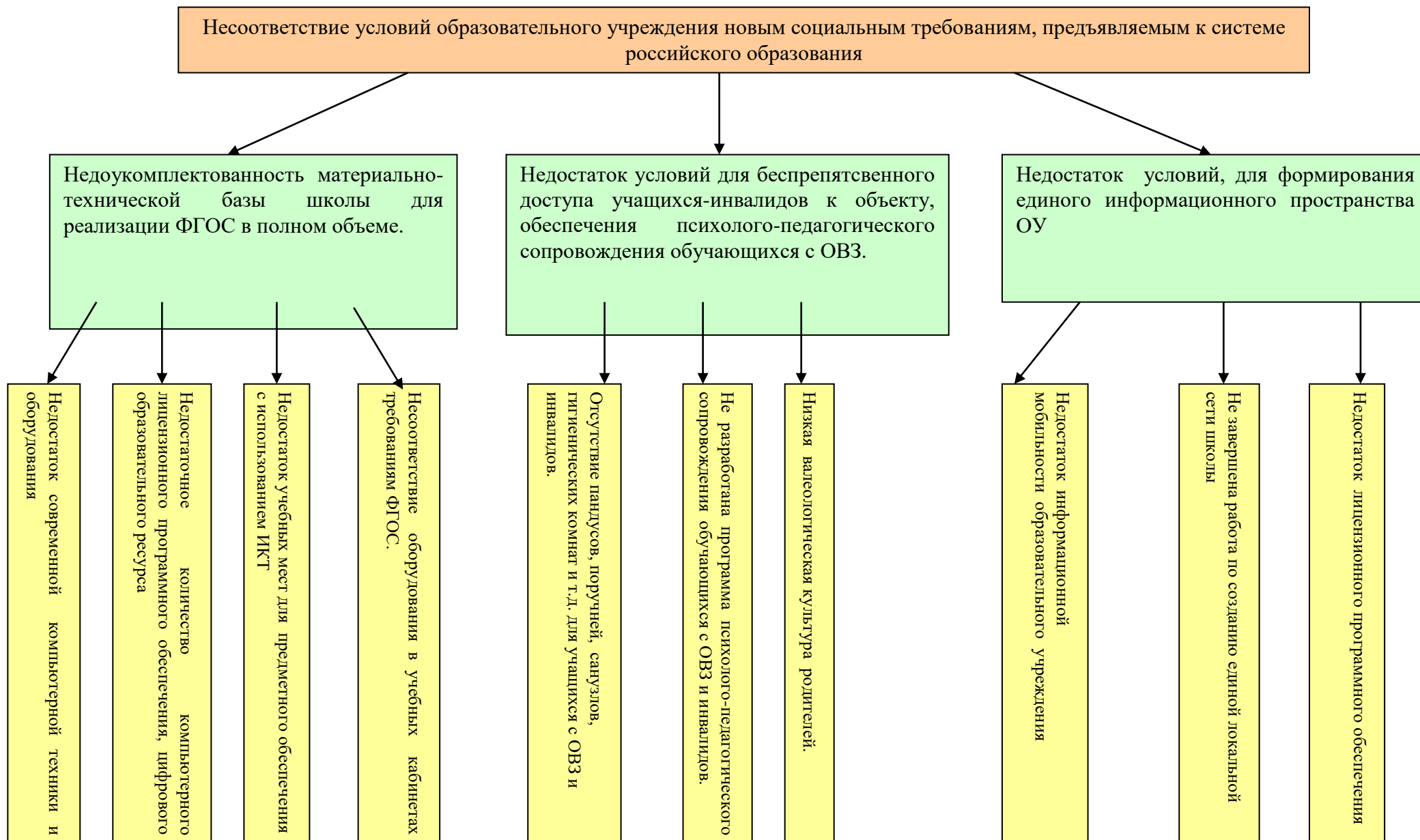
- школа выполняет свою миссию по передаче социально-значимого опыта, обеспечивает образование обучающихся в соответствии с

федеральными государственными стандартами, способствует успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

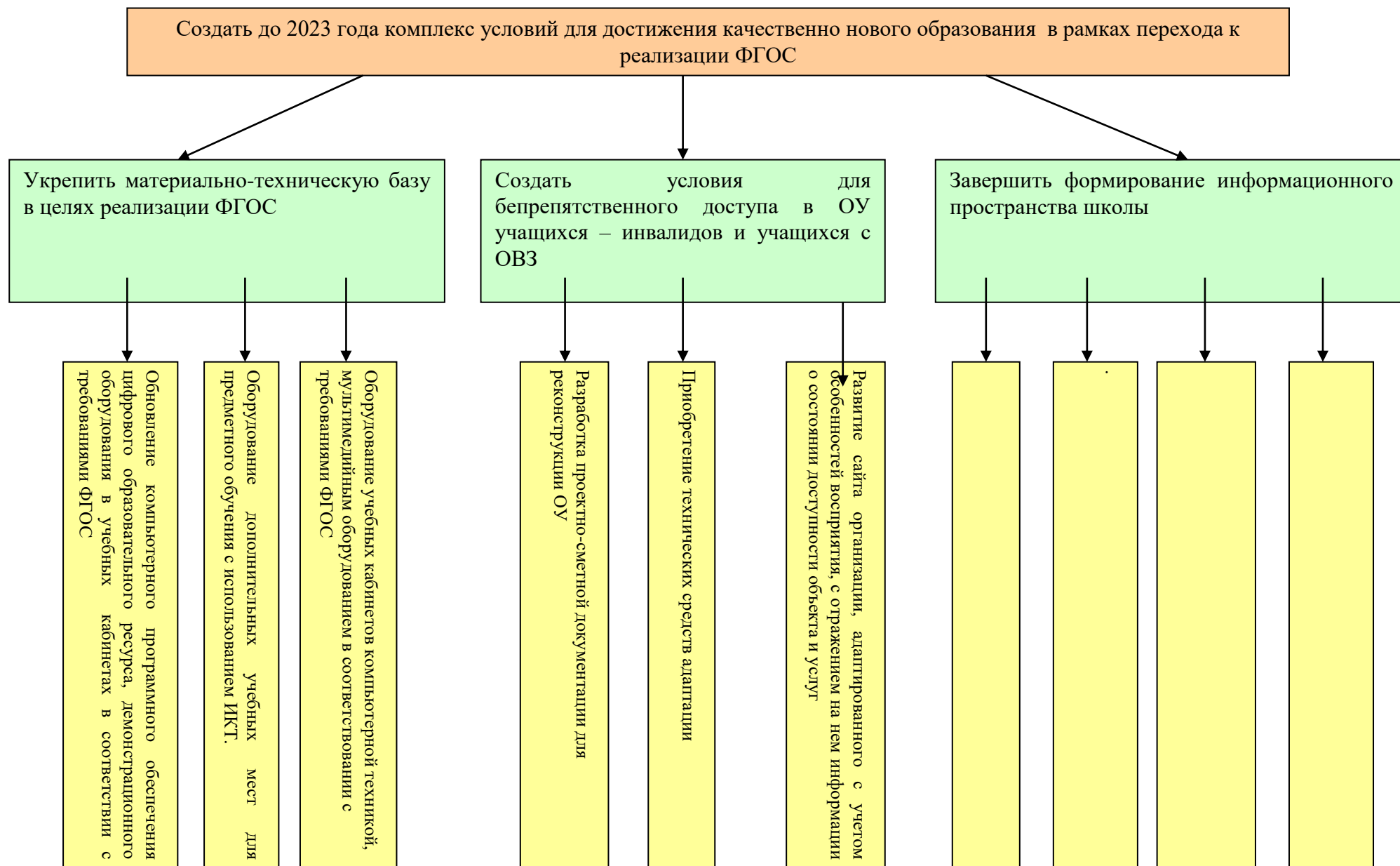
- школа накопила опыт по реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, профильного обучения, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, психолого-педагогического сопровождения, профориентационной работы;
- в школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить необходимый уровень качества образовательных услуг;
- накоплен опыт социального партнерства.

Однако в школе недостаточна нормативно-правовая база, регулирующая реализацию ФГОС, не создано единое информационное пространство школы, не хватает лицензионного программного обеспечения, материально-технических средств для реализации ФГОС, отсутствуют условия для беспрепятственного доступа учащихся-инвалидов к объекту.

Древо проблем



Древо целей



4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2018 - 2023гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование», задачам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (Постановление правительства РФ от 30.12.2015г.№4193(ред. От13.10.2017г.)

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

4.1. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50 % в начальной школе, до 55 % на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- создание условий для получения качественного образования учащимися-инвалидами и учащимися с ОВЗ;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- завершение формирования единого информационного пространства школы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей становлению и развитию личности обучающегося, формированию российской гражданской идентичности обучающихся, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ и учащихся-инвалидов, в направлении развития

личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.

4. Реализация предпрофильного (9 классы) и профильного обучения при получении СОО.

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема проектной деятельности, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития «Одаренные дети»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, зам.директора по АХР

2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 2023	-	Директор, зам.директора по АХР
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 2023	-	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2018 2023	-	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018 2023	-	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2018 2023	-	Ответственный за работу с сайтом
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018 2023	-	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности	2018 2023	-	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО , ФГОС СОО.
- совершенствование организации профильного обучения при получении СОО;
- совершенствование предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема проектной деятельности, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- взаимодействие школы и высших учебных заведений с целью профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе профильных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, УМР
2	Участие педагогов в вебинарах, он-лайн-семинарах. Дистанционные курсы повышения квалификации педагогов и профессиональная переподготовка.	2018-2023	педагогический коллектив.
3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ПО
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с	2018-2023	Заместители директора по УВР, УМР руководители МО

	<p>ФГОС;</p> <p>-учебно-методический комплекс кабинета в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- мониторинг учебной и воспитательной деятельности</p>		
5	<p>Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</p>	2018-2023	<p>Директор, рабочая группа. профсоюз</p>

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018-2023	Зам. директора по ВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	кл. руководители
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских конкурсах	Ежегодно	руководители МО
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2023	Зам. директора по АХР
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Зам. директора по ВР.
8	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2023	Зам. директора по ВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских конкурсах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования .

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.
- разработка учебных программ и программ внеурочной деятельности, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК;

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p> <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

Формы и методы образовательной деятельности

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и

приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ПО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется координационно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве

образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Этапы реализации программы

1. Поисковый (2018-2019 гг.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния

2. Основной этап (2020-2021гг).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние

3. Заключительный этап (2022-2023гг):

- мониторинг качества обучения, личностных характеристик;
 - мониторинг профессионального роста учителей;
 - контроль реализации программы развития;
 - анализ достигнутых результатов;
 - определение перспектив дальнейшего развития школы;
- разработка новой Программы развития.

